

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по предмету**

**ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчик: Ксения Николаевна
Кривенькая, преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы предмета, **ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по предмету ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения предмета ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по предмету ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ.

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения предмета ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Оценочные материалы состоят из теоретических вопросов.

4.1. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: ГБПО «ТПК»

Продолжительность: в соответствии с УП

Оборудование: Экзаменационные билеты на каждого студента, лист А4 для ответов на каждого студента.

Расходные материалы: бумага формата А4.

Вопросы для экзамена
по предмету ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Билет №1

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Понятие «онтогенеза». Возрастная периодизация онтогенеза.

Билет №2

1. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
2. Характеристика и периоды онтогенеза человека.

Билет №3

1. Факторы и закономерности онтогенеза.
2. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

Билет №4

1. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Билет №5

1. Классификация основных видов дизонтогенеза.
2. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии в России.

Билет №6

1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ОВЗ в РФ.

Билет №7

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
2. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

Билет №8

1. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Билет №9

1. Формы организации обучения детей с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Билет №10

1. Возможности и проблемы инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
2. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.

Билет №11

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
2. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, классификация, особенности психического развития детей.

Билет №12

1. Методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Билет №13

1. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.

Билет №14

1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением слуха.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения.

Билет №15

1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением зрения.
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА): структура двигательного дефекта, классификация ДЦП.

Билет №16

1. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом и их особые образовательные потребности.
2. Нарушение речи у детей: классификация речевых нарушений, особенности психического развития.

Билет №17

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и НОДА.
2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

Билет №18

1. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Билет №19

1. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Билет №20

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.
2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Билет №21

1. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
2. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

Билет №22

1. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения детей с ОВЗ.
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Билет №23

1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии: взаимосвязь и специфика.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; Демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; Способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; Владеют понятийным аппаратом; Демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявлений в билете проблематики. Подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
4 (хорошо)	Обнаруживают твердое знание программного материала; Усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; Способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; Допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
3 (удовлетв.)	В основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; В целом усвоили основную литературу; Допускают значительные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.
2 (неудовл.)	Обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; Демонстрируют незнание теории и практики педагогики.